

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая методическим кабинетом
 3.3. Духу
августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.01.02. РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02. «Русский язык с методикой преподавания» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Герцова Е.Н., Лебедь В.А., Духу З.З., Киярова З.Х., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Шорова Ж.К., кандидат филологических наук, зам.директора по научной и инновационной деятельности ГБУ ДПО «АРИПК».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 8 от «28» мая 2020 г.

Председатель П(Ц)К  /Герцова Е.Н./

Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу З.З./

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.02. «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02. «Русский язык с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.01.02. «Русский язык с методикой преподавания» входит в профессиональный модуль ПМ. 01. «Преподавание по программам начального общего образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **352 ч.**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **235 ч.**,
самостоятельной работы обучающегося **117 ч.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

	выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	352
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	235
в том числе:	
лекции	70
лабораторные и практические занятия, включая семинары	165
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	117
Итоговая аттестация в форме семестровой оценки (7 семестр)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.02. «Русский язык с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Лаборат. и практич. занятия, вкл. семинары	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка		40	8	12	20
Тема 1.1 Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах.	<i>Содержание учебного материала:</i>	16	4	4	8
	<i>Лекции</i>				
	1.Русский язык как система. Основные составляющие русского языка. Разделы курса русского языка.		2		
	2. Методика преподавания русского языка как наука. Цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах, классах КРО в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Программы и учебно-методические комплекты по русскому в начальной школе: содержание и особенности их построения.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Комплексная работа с текстом, лингвистический анализ текста. Работа со словарями.			2	
	2.Составление сравнительной таблицы на основе анализа примерных программ по русскому языку, реализующих ФГОС НОО.			2	

	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Составление словаря лингвистических терминов и понятий по дисциплине «Русский язык». Сообщение на тему «Современные подходы к обучению младшего школьника при реализации ФГОС». Самостоятельная работа. Разделы программы по русскому языку для начальных классов (анализ) Самостоятельная работа. Сообщение на тему «Современные подходы к обучению младшего школьника при реализации ФГОС»				8
Тема 1.2 Язык и речь.	<i>Содержание учебного материала:</i>	24	4	8	12
	<i>Лекции</i>				
	1. Язык и речь как составляющие общения. Функции языка и речи. Понятие речевой деятельности, ее структура. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Виды речи, специфика устной и письменной речи. Культура профессиональной речи педагога, требования к ней.		2		
	2. Методика развития речи. Организация работы по развитию устной и письменной речи в период обучения грамоте. Преемственность образовательных программ дополнительного и начального общего образования.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Работа с текстом как продуктом речевой деятельности.			2	
	2. Культура профессиональной речи педагога, требования к ней			2	
	3. Наблюдение видеоурока развития речи в подготовительный период обучения грамоте. Анализ урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактикой, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции			2	
	4. Анализ образовательных программ начального общего образования и КРО по разделу обучения грамоте. Выбор УМК для практических занятий.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				

	Подготовка творческих проектов «Речевой этикет младших школьников», «Языковой паспорт говорящего», «Секреты имени». Сообщение на тему «Требования к речи будущего учителя». Использование чистоговорок и скороговорок в период обучения грамоте Роль игровых моментов на уроках при обучении грамоте Работа с учебными пособиями, справочниками, словарями; составление конспекта урока по развитию речи в подготовительный период обучения грамоте. Определение целей и задач урока; методический анализ разворота страниц «Азбуки»				12
Раздел 2. Изучение разделов науки о языке		312	62	153	97
Тема 2.1 Фонетика как раздел языка. Методика изучения фонетики в начальной школе	Содержание учебного материала:	33	4	16	13
	<i>Лекции</i>				
	1. Фонетика как раздел языкознания. Объекты изучения фонетики: звук, фонема, слог, ударение, фонетическое слово, интонация. Речевой аппарат и его работа. Фонетическое членение речи. Звуки речи. Сильные и слабые позиции звуков. Понятие фонемы. Состав фонем русского языка. Система гласных и согласных звуков русского языка.		2		
	2. Методика изучения основ фонетики. Методика ознакомления со звуком, буквой и слогом. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по фонетике. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Лингвистический анализ текста с точки зрения фонетики.			4	
	2. Выполнение фонетического членения текста. Теории слогоделения			4	

	3.Анализ слова с точки зрения фонетики (фонетическая транскрипция и фонетический разбор слова)			2	
	4.Анализ действия фонетических законов гласных и согласных звуков в речевом потоке на примере текстов художественной литературы			2	
	5.Наблюдение видеоурока обучения грамоте «Ознакомление с новым звуком и буквой». Определение цели, задач урока и целесообразность использования ТСО на уроке. Соответствие содержания материала с требованиями.			2	
	6.Планирование работы по ознакомлению со звуком и буквой с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с учебными пособиями для начальной школы. Установление по программе и учебникам начальной школы, с какими случаями обозначения мягкости согласных знакомятся учащиеся 1 и 2 классов Составление схем, таблиц, опорных конспектов по темам МДК Работа с текстом Звукобуквенный анализ слов. Установление по программе и учебникам, какие правила правописания должны усвоить учащиеся начальной школы при изучении фонетических тем Работа с учебными пособиями для начальной школы. Установление по программе начальной школы, какие сведения из фонетики должны быть усвоены учащимися. Изготовление дидактического материала, наглядных пособий, презентаций, тестового материала по методике изучения основ фонетики. Звукобуквенный анализ слов				13
Тема 2.2 Орфоэпия как раздел	Содержание учебного материала:	16	4	6	6
	<i>Лекции</i>				

науки о языке. Приемы работы по орфоэпии в начальной школе.	1. Орфоэпия и акцентология как разделы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Ударение. Особенности ударения в русском языке. Нормы ударения в современном русском языке. Методика работы над ударением. Приемы обучения орфоэпии в период обучения грамоте. Тематическое планирование раздела по орфоэпии.		4		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Проведение практикума по теме «Акцентологические нормы русского языка»			2	
	2. Планирование работы над ударением и слогом в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся.			2	
	3. Проведение работы с учебной документацией по предмету. Каллиграфическое заполнение документации (тетрадь, журнал, дневник). Работа с тренировочными упражнениями по теме. Каллиграфическое письмо художественного текста в тетради с наклонной линией.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Работа с орфоэпическим словарем русского языка. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Работа со словарями русского языка, выполнение тренировочных упражнений в постановке ударений в словах. Объяснение особенностей говора той местности, где живете (сравнительно с литературным произношением) Работа с текстами художественной литературы Составление словаря «Говори правильно!» для учащихся начальной школы Сообщение на тему: «Какие орфографические ошибки учеников				6

	начальной школы объясняются особенностями их говора» Анализ страниц букваря.				
Тема 2.3. Графика как наука о языке. Методика обучения письму и чтению в начальной школе.	Содержание учебного материала:	25	4	14	7
	<i>Лекции</i>				
	1.Графика как раздел. Соотношение звука и буквы в русском языке. Состав букв русского языка. Состав русского алфавита. Понятие графемы. Звуковой состав русского письма. Слоговой принцип русской графики.		2		
	2.Каллиграфия. Цели, задачи, методы обучения письму. Методы и приемы работы по совершенствованию каллиграфического навыка письма. Методика обучения чтению. Воспитательные возможности и этапы урока чтения.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Проведение орфографического и графического анализа слова. Действие принципов графики в русском языке. Изучение способов передачи на письме звука [й]			2	
	2.Наблюдение видеоурока письма подготовительного периода. Определение цели, задач урока и использования ТСО. Соотнесение содержания урока с требованиями сознательного овладения навыками письма.			2	
	3.Проведение анализа конспектов урока с целью определения организации и содержания работы в основной период обучения грамоте и реализации воспитательных возможностей в классах КРО.			2	
	4.Проведение работы по формированию каллиграфического навыка письма. УМК по выбору студента. Заполнение учебной документации.			4	
	5.Планирование урока письма в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.			2	
	6.Планирование урока чтения. Качества полноценного чтения. Методика их формирования. Методика изучения произведений с учетом рода и жанра.			2	

Тема 2.4. Орфография как раздел языка. Методика изучения орфографии в начальной школе.	<i>Самостоятельная работа</i>				7
	Каллиграфическое написание прописных и строчных букв, соединений букв, слов и предложений. Каллиграфическое письмо согласных букв (строчных и заглавных), слов и предложений Каллиграфическое написание текстов из художественной литературы для совершенствования почерка будущих учителей начальных классов. Сообщение на тему «Гигиена письма» Составление подготовительных упражнений разных типов: для развития руки и глазомера, работы над одинаковым наклоном и связностью письма. Каллиграфическое написание текстов стихотворений А.С. Пушкина в тетрадях с разлиновкой в две линии. Составление конспектов уроков чтения.				
	Содержание учебного материала:	44	4	26	14
	<i>Лекции</i>				
	1. Орфография как раздел русского языка. Понятие орфограммы, виды орфограмм русского языка. Опознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии. Орфографическое правило, орфографическое действие, орфографические ошибки. Методика изучения орфографии в начальной школе. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по орфографии. Методика знакомства с орфографическим правилом		2		
	2. Диктанты как орфографические упражнения. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Основы оценочной деятельности по орфографии. Предупреждение, классификация и приемы работы над ошибками. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по русскому языку.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Орфографический анализ текста. Работа с орфографическими словарями.			2	

2.Работа с орфограммой «Правописание гласных и согласных в корне слова". Работа с орфограммой. «Правописание суффиксов и окончаний слов разных частей речи»			4	
3.Работа с орфограммой «Правописание сложных слов: слитное, раздельное, дефисное написание»			4	
4.Работа с орфограммой «Правописание предлогов, союзов и частиц»			4	
5.Наблюдение видеоурока русского языка «Знакомство с новым орфографическим правилом». Определение цели и задач урока, целесообразности использования средств обучения.			2	
6.Разработка конспекта урока русского языка «Знакомство с новым орфографическим правилом» с использованием средств организации учебной деятельности (ТСО)			2	
7.Разработка конспекта урока русского языка «Знакомство с новым орфографическим правилом» с использованием средств организации учебной деятельности (ТСО)			4	
8.Планирование урока проверки знаний учащихся начальных классов с использованием методов и методики (по выбору студента) педагогического контроля результатов учебной деятельности.			2	
9.Применение ТСО на уроках русского языка.			2	
<i>Самостоятельная работа</i>				
Выполнение тренировочных упражнений в правописании безударных гласных в корнях. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику (Вставить пропущенные буквы, выделить корни в тех словах, в которых вставляете буквы. Указать случаи, в которых гласную нельзя проверить ударением). Выполнение тренировочных упражнений по учебнику (Выбрать слова с непроверяемыми гласными и к каждому из них подобрать по два-три родственных слова). Выполнение тренировочных упражнений на правописание корней с выпадающими согласными звуками.				14

	Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Сообщение на тему «Методика знакомства школьников с орфографическим правилом» Составление таблиц «Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе (по классам)» Работа с журналом «Начальная школа» (подбор тестового материала по изученным орфограммам во 2-4 классах) Составление орфографических диктовок, рубрик по различным орфограммам. Работа с журналом «Начальная школа» (подбор текстов для диктантов с первого по четвертый классы) Подготовка тестовых заданий для контроля знаний, умений и навыков младших школьников.				
Тема 2.5. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе.	Содержание учебного материала:	26	6	11	9
	<i>Лекции</i>				
	1. Морфемика как раздел языкознания. Состав слова. Морфема как значимая единица языка. Типы морфем русского. Основа слова, типы основ. Морфемный разбор. Словообразование как раздел языка. Словообразовательное гнездо и его строение. Способы словообразования русского языка, классификация способов словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ слова.		2		
	2. Методика формирования словообразовательных понятий. Значение изучения морфемики в начальной школе. Содержание и методика работы над частями слова. Способы анализа морфем. Методические приемы морфемного разбора		2		
	3. Методика изучения морфемного состава слова. Содержание и методика работы над частями слова в начальных классах.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Построение словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд слов. Работа со словообразовательным словарем			1	

	2.Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов. Контрольная работа.			2	
	3.Наблюдение видеоурока русского языка «Знакомство со значимой частью слова». Определение цели и задач урока.			2	
	4.Разработка учебно-методических материалов по русскому языку на основе образовательного стандарта.			2	
	5.Формы организации учебной деятельности на уроке русского языка. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке русского языка			2	
	6.Планирование урока русского языка по теме «Состав слова» с учетом особенностей УМК и отдельных обучающихся (отбор УМК студентом). Форма организации учебной деятельности (по выбору студента).			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Подготовка сообщений на одну из тем: «Можно ли грамотно писать, не зная морфемного состава слова?», «Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами», «Из истории одного слова» (этимологический анализ лексической единицы). Морфемный анализ слов, подбор родственных слов, объяснение значений слов. Типичные ошибки в анализе слова и их причины Сообщение на тему «Морфемный разбор в современной начальной школе». Законспектируйте, в каком классе учащиеся начальной школы знакомятся с составом слова и в каком порядке. Составление презентационного материала для младших школьников по теме "Состав слова".				9
Тема 2.6. Лексикология, фразеология, лексикография как разделы, их методика	Содержание учебного материала:	38	8	20	10
	<i>Лекции</i>				
	1.Словарный состав языка. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Основные		2		

преподавания в начальной школе.	виды тропов: эпитеты, метафоры, метонимия, олицетворение, сравнение, синекдоха и др., их использование в устной и письменной речи.				
	2.Явления синонимии, омонимии и антонимии в русском языке. Лексический состав языка с различных точек зрения (устаревшие и новые слова, заимствованные слова, диалектные слова, просторечные слова, жаргонные слова, терминологическая лексика, профессионализмы). Лексические нормы русского языка.		2		
	3.Фразеологическое богатство русского языка. Типы фразеологических единиц: сращения, единства, сочетания. Источники фразеологических единиц.		2		
	4.Лексикография русского языка. Словари русского языка и их использование. Типы словарей, структура словарной статьи.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Лингвистический анализ текста с лексической точки зрения. Наблюдение за использованием основных выразительных средств, тропов.			2	
	2.Редактирование текстов разных жанров с лексической точки зрения			2	
	3.Работа со словарями русского языка. Подбор синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.			2	
	4.Работа с разными типами словарей русского языка (Нахождение фразеологизмов, объяснение их значений, составление предложений. Работа с баснями И. А.Крылова)			4	
	5.Наблюдение видеоурока русского языка «Знакомство с новым словарным словом». Анализ использованных методов организации учебной деятельности.			4	
	6.Планирование работы с использованием проблемно-поискового метода: -введение нового словарного слова на уроке русского языка; -обобщение изученных словарных слов; -проведение контроля знаний словарных слов; Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.			2	

	7.Разработка учебно-методических материалов по русскому языку на основе образовательного стандарта.			2	
	8.Планирование уроков по четвертям с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	По «Толковому словарю русского языка» С. И. Ожегова определите значение слов. Сообщение на тему: «Изучение синонимов и антонимов в начальной школе» Укажите архаизмы и историзмы в стихотворениях А.С. Пушкина «Деревня», «Памятник», «Песнь о вещем Олеге». Работа с фразеологическим словарем. Источники русской фразеологии. Мини-исследования на темы: «Изобразительные возможности синонимов», «Словарное богатство русского языка», «О этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов». Выписать из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» крылатые выражения, которые вошли в язык как пословицы и поговорки Сообщение на тему «Изучение фразеологических единиц в начальной школе»				10
Тема 2.7. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.	<i>Содержание учебного материала:</i>	40	22	8	10
	<i>Лекции</i>				
	1.Морфология как раздел языкознания. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Самостоятельные и служебные части речи. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение. Именные части речи в русском языке: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.		4		
	2.Местоимение как часть речи. Разряды местоимений и их морфологические категории. Правописание и употребление местоимений в речи.		4		
	3.Наречие и слова категории состояния. Семантика, морфологические и синтаксические свойства наречия.		4		

4.Глагол как часть речи. Система глагольных форм в русском языке. Постоянные и словоизменяемые категории глаголов. Причастие и деепричастие как глагольные формы, их образование и правописание.		4		
5.Служебные части речи в русском языке: предлоги, союзы, частицы. Функции служебных слов. Разряды по структуре и образованию. Правописание и употребление служебных слов в русском языке.		4		
6.Методика изучения частей речи. Система изучения самостоятельных и служебных частей речи в начальной школе. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка.		2		
<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
1.Выполнение морфологического разбора слов разных частей речи.			2	
2.Лингвистический анализ текста с точки зрения морфологической нормативности			2	
3.Планирование работы по изучению: -самостоятельных частей речи; -служебных частей речи; с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся.			2	
4.Планирование фрагментов уроков по разным учебно-методическим комплексам. Использование приемов изучения частей речи. Продумывание контроля результата учебной деятельности (отбор контрольно-измерительного материала с учетом особенностей класса).			2	
<i>Самостоятельная работа</i>				
Выполнение тренировочных упражнений, определение самостоятельных и служебных частей речи. Выполнение тренировочных упражнений на правописание именных частей речи. Составление связного текста с употреблением местоимений. Выполнение тренировочных упражнений в правописании наречий. Выполнение тренировочных упражнений в правописании частицы НЕ				10

	с глаголами, причастиями и деепричастиями. Определение рода имен существительных по словарю. Составление связного текста с однородными членами предложения.				
Тема 2.8. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.	Содержание учебного материала:	30	4	18	8
	<i>Лекции</i>				
	1. Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение. Классификация предложений в русском языке. Предикативная основа предложения. Словосочетание. Словосочетание как лексико-семантическая единица. Классификация словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетании.		2		
	2. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Понятие об однородных и обособленных членах предложения. Знаки препинания при них. Осложненное предложение. Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Разбор словосочетания как лексико-синтаксической единицы.			4	
	2. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.			4	
	3. Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения синтаксической правильности.			4	
	4. Лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксической нормативности.			2	
	5. Планирование работы над словосочетанием и предложением в начальных классах с использованием различных средств, методов и с учетом уровня особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Синтаксический разбор предложений Выполнение тренировочных упражнений в учебнике				8

	Выписывание из предложений словосочетаний, нахождение главного и зависимого слов. Определение типов. Синтаксический разбор предложений. Определите стилистическую роль инверсии в предложениях. Замените косвенной речью прямую речь в баснях Крылова «Щука и Кот», «Волк на псарне», «Ворона и Лисица», «Крестьянин и работник». Работа с тренировочными упражнениями по темам МДК. Конспектирование дополнительного учебного материала по темам МДК. Составление таблиц «Виды грамматических ошибок»				
Тема 2.9. Пунктуация как раздел языка. Методика работы над пунктограммами в начальной школе.	Содержание учебного материала:	27	4	14	9
	<i>Лекции</i>				
	1.Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Постановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Вариативность в использовании пунктуационных знаков препинания. Авторские знаки препинания. Пунктуационные нормы русского языка.		2		
	2.Методика ознакомления с пунктуацией.		2		
	Методика работы над пунктограммами в начальной школе. Изучение пунктуации по разделам учебно-методических комплексов начальной школы.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения пунктуационной правильности			2	
	2.Проведение наблюдения урока русского языка «Знакомство с понятием «Текст» Определение цели и задач урока.			2	
	3.Работа с пунктограммой «Знаки препинания в простом предложении»			2	
	4.Работа с пунктограммой «Знаки препинания в сложном предложении»			2	
	5.Анализ текста с точки зрения пунктуационной нормативности			2	

	6.Пунктуационный разбор текста. Контрольный диктант			2	
	7.Планирование работы по ознакомлению младших школьников с пунктуацией с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Работа с текстами по учебнику Составление презентационного материала по пунктуации Тренировочные упражнения по учебнику (разделите текст по абзацам, аргументируйте свой выбор). Определить типы односоставных предложений Тестовые задания по пунктуации Работа с учебниками по русскому языку для начальной школы. Подбор тренировочных упражнений для учащихся II-IV классов по теме «Пунктуация»				9
Тема 2.10 Стилистика как раздел языка. Методика изучения стилистики в начальной школе.	<i>Содержание учебного материала:</i>	33	2	20	11
	<i>Лекции</i>				
	1.Стиль языка. Функциональные стили языка: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Разговорный язык как функциональная разновидность языка. Жанры разных стилей: доклад, расписка, отзыв, реферат, заявление, статья, доверенность, резюме, рассказ, басня и др.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения нормативности			4	
	2.Наблюдение урока русского языка «Сочинение по картине». Особенности работы с одаренными детьми			4	
	3.Анализ текстов разных стилей. Исправление ошибок в сочинениях разных стилей. Планирование работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении			2	
	4.Работа с текстом как продуктом речевой деятельности. Лингвистика текста.			2	

	5.Разработка конспекта урока «Сочинение по результатам экскурсии» с учетом уровня подготовленности обучающихся			4	
	6.Разработка конспекта урока «Изложение по прочитанному рассказу» с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Написание отзыва на прочитанную книгу, просмотренный спектакль (по выбору). Составление таблицы «Виды стилистических ошибок» Составление тематики сочинений для второго-четвертого классов по четвертям. Работа с сочинениями учащихся начальной школы, выявление типичных ошибок в построении предложений. Работа с методической литературой. Изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта				11
Всего:		352	70	165	117

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горецкий, В. Г. Уроки обучения грамоте: Пособие для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько. – Москва : Просвещение, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-7695-9158-0.
2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – Москва : Владос, 2016. – 335 с. – ISBN 278-5-7695-4058-2.
3. Земский, А. М. Русский язык. В 2-х ч. / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев. – Москва : Просвещение, 2016. – 304 с. ISBN 128-5-7115-9438-0.
4. Кустарева, В.А. Методика русского языка / В.А. Кустарева, Л.К.Назарова, Н.С. Рождественский. – Москва: Просвещение, 2017. – 400 с. – ISBN 122-3-2223-9058-0.
5. Мисаренко, Г. Г. Методика обучению младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями / Г. Г. Мисаренко. – Москва : Академия, 2016. – 316 с.-ISBN 244-6-7887-8432-2.

Дополнительные источники:

1. Горецкий, В. А. Азбука. 1 класс. В 2х ч. / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2017. – 111 с. – ISBN 121-4-4675-5443-0.
2. Федорова, М. В. Грамматика русского языка. 1-4 классы / М.В. Федорова, Н.В. Щукина. – Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 117 с. – ISBN 343-6-7878-9112-6.
3. Нечаева, Н. В. Азбука / Н. В. Нечаева, К. С. Белопусец. – Самара, Учебная литература. – 102 с. – ISBN 554-6-3247-6549-7.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.edu.ru
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)

2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	устный опрос; тестирование; экзамен; наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); представление методических разработок с использованием ИКТ;
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	
– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	
– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	
– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	
– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	
– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	

Знать:	
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	устный опрос; тестирование; экзамен; наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); представление методических разработок с использованием ИКТ;
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	
воспитательные возможности урока в начальной школе;	
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	
логику анализа уроков;	
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись